Фехтование (технологическая карта урока)

Автор: Капулкин Михаил Львович

Должность: тренер по фехтованию

Учебное заведение: МБУ ДО ДЮСШ-4

Населенный пункт: г. Смоленск

Наименование материала: методическая разработка

Тема: Фехтование – повторные атаки в фехтовании на шпагах

Дата публикации: 27.04.2018

Раздел: тренировочная группа первого года обучения

Фехтование – повторные атаки в фехтовании на шпагах (технологическая карта урока).

Капулкин Михаил Львович

МБУ ДО ДЮСШ-4

Город Смоленск

Учебный раздел программы: фехтования группа Т-1

Тема: Повторные атаки в фехтовании на шпагах (рабочая программа М. Л. Капулкина)

Результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Воспитывать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни (самоопределение).  Развитие мотивации учебной деятельности (учебно-познавательная).  Воспитывать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спиртных ситуаций (самообразование, нравственно-этическая ориентация). | Познавательные и регулярные универсальные учебные действия:  - развивать умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок (регулятивные универсальные учебные действия);  - формировать умение выделять и формировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения (регулятивные универсальные учебные действия).  Коммуникативные универсальные учебные действия:  - формировать умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - взаимодействовать со сверстниками | Базовый уровень – по стандарту и программе:  - ученик научился характеризовать умение владения фехтовальным оружием;  - ученик научился демонстрировать умение владения фехтовальным оружием в условиях тренировочной и соревновательной деятельности.  Повышенный уровень:  - ученик получит возможность научиться оказывать посильную помощь и нормальную поддержку сверстника при выполнении учебных заданий;  -доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;  - бережное отношение с инвентарем;  - соблюдение требований техники безопасности;  - нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками. |

**Цель урока**: Создание для качественного освоения учащимися техники приемов фехтования.

**Задачи урока**.

Воспитательная – формировать нравственные качества: организованность, самостоятельность, чувство коллективизма, уважение к окружающим.

Оздоровительная – укреплять функциональные системы организма, формировать положительные эмоции учащихся.

Образовательная – закреплять умения учащихся правильно выполнять основные технические приемы фехтования (передвижение, держание оружия, управление клинком, точность укола).

**Планируемый результат**:

- учащиеся умеют организовывать свою деятельность, способны нести ответственность за совершенные действия, готовы принять на себя ответственность за работу группы;

- учащиеся уважительно относятся к товарищам при выполнении задания в группах;

- учащиеся знают и соблюдают правила безопасности;

- учащиеся умеют выполнять основные технические приемы фехтования, знают , как правильно их выполнять;

- демонстрируют при выполнении зданий физические качества.

**Методы:**

Словесные - объяснение, беседа, распоряжение, команда и подсчет.

Наглядные – показ упражнений учеником. Лично, демонстрация техники выполнения упражнений.

Практические – практическое выполнение упражнений

.

**Оборудование**: фехтовальное оружие, фехтовальные костюмы, маски, перчатки, секундомер, свисток.

**Место проведения**: спортивный зал МБУ ДО ДЮСШ-4.

**Продолжительность урока**: 135 минут.

**Тип урока:** комбинированный.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Результат | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Методические указания |
| 1. Организационный момент (самоопределение к деятельности).  Цель:  организация самооценки обучающегося готовности к предстоящей деятельности на уроке   1. 2. Актуализация. 2. Цель: организация восприятия задания обучающегося 3. 3. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач.   4. В ведении нового занятия. Цель:  Организация совместного открытия новых знаний (продуктивного чтения текста, восприятие нового материала и т.п.)  5.Самостоятельное творческое использование сформированных навыков  6.Первичное осмысление  7.Рефлексия деятельности на уроке.  Цель: организовать | Самооценка готовности к уроку  Умение определять результат, цель и способность деятельности. | Проверяется готовность обучающихся к уроку.  Он озвучивает тему и цель урока. Создает эмоциональный настрой на закрепление изученного материала, построение, сдача рапорта, приветствие.  Беседа по теме: Когда выполняются повторные атаки?  Какие виды повторных атак существуют? Правильное выполнение повторных атак.  Группа «Равняйся! Смирно! По порядку номеров рассчитались!»  Выполнение строевых упражнений: поворот направо.  Разминка в движении:  - ходьба по залу (с дистанцией 1 шаг) на носках (руки на пояс, спина прямая)  - на пятках (руки за головой, спина прямая)  - Руки к плечам, круговые вращения в плечевых суставах  - руки перед собой прямые, вращение кистей вправо, влево  - руки перед собой в замок, движение гимнастическими выпадами с поворотом туловища и рук в сторону впереди стоящей ноги  - руки вперед – в стороны (угол 450), мах правой ноги к левой ладони, через 3 шага – мах левой ноги к правой ладони  - руки вперед – в стороны (угол 450), сжимание и разжимание кистей  - прямые руки, одна вверх, другая вниз – поочерёдные рывки руками  - движение в полуприседе (спина прямая)  - движение в полном приседе («гусиным шагом», прыжками на двух ногах)  Исправление ошибок тренером при объяснении обучающихся правильного выполнения техники выпада, повторного выпада, управления оружием, повторного укола и показ подготовленными учениками этих упражнений (в парах).  Охарактеризуйте технику повторных атак. Что такое повторный выпад и ремиз (повторный укол) Обратите внимание на координацию, положение рук и ног, управление оружием.  Повторение правила техники безопасности на уроках фехтования.  Круговая тренировка в парах:  - поочередное выполнение повторного выпада с повторным уколом (ремизом) – в перчатку, в предплечье, в плево, в бедро, в стопу.  Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, правила игры.  Поочередное выполняют повторные атаки с уколами в разные части тела. Тренер следит за правильностью выполнения заданий и указывает на ошибки. Подвести итоги упражнения.  Построение в одну шеренгу. Подведение итогов урока. Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения и улучшения психологического самочувствия. В это время тренер показывает движения телесно-ориентированной псих коррекции, направленные на формирование у обучающихся контакта с собственным телом, развивает невербальные компоненты общения.  За хорошую работу похвалим друг друга фехтовальным салютом!  В одну шеренгу становись. Домашнее задание. Организованный выход из зала. | Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку.  Слушают наводящие вопросы тренера, выполняют задания тренера.  Выполняют упражнения. Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения  Характеризовать технику выпада, повторного выпада, укола.  Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения  Объясняют технику повторного выпада и повторного укола (ремиза) в разные части тела  Оценивают собственную деятельность и действия партнера – противника.  Оценивают процесс и результаты своей деятельности. Отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществляют  контроль и самоконтроль, ставят оценку. Составьте свой комплекс из изученных фехтовальных приемов. | Регулятивные: принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.    Познавательные:  - обще учебные – извлекают необходимую информацию из рассказа тренера, из собственного опыта;  - логические – осуществляют поиск необходимой информации.  Регулярные:  - развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия;  - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Позновательные:  - общеучебные - извлекают необходимую информацию из рассказа тренера, из собственного опыта;  - логические – осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные – принимают инструкцию тренера и четко ей следуют и осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные – умеют договариваться и приходить к общему мнению. В совместной деятельности разрешать конфликты посредством учета интересов друг друга и сотрудничество.  Познавательные – восстановить навык в выполнении плотной группы.  Коммуникативные – умеют договариваться и приходить к общему решению.  Регулятивные – адекватно воспринимают оценку тренера, прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. |